



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



Pakt zaměstnanosti
Královéhradeckého
kraje

PORADENSTVÍ A MOTIVAČNÍ AKTIVITY vyhodnocení

Do praxe bez bariér

Školní rok 2019/2020

Realizováno v rámci projektu

Do praxe bez bariér

reg. č. CZ.03.1.48/0.0/0.0/17_084/0009716

<https://www.zamestnanyregion.cz/cs/do-praxe-bez-barier>



Obsah

I.	Úvod	5
	Cílová skupina	5
II.	Poradenské aktivity	5
	Hodnocení poradenských aktivit	7
	Věcné hodnocení poradenství.....	7
	Hodnocení činnosti lektorů	9
III.	Vzdělávací program – Profesní seniorita	11
	Věcné hodnocení vzdělávacího programu	12
	Hodnocení lektorů	13
	Celkové hodnocení vzdělávacího programu.....	14
IV.	Přílohy.....	15

Zpracovatelský tým:

Ve spolupráci s partnery projektu

Úřadem práce České republiky



ERGOTEP CSR INSTITUT o.p.s.



zpracovalo

Centrum investic, rozvoje a inovací

Soukenická 54

500 03 Hradec Králové

tel.: +420 495 817 802

e-mail: rozvoj@cirihk.cz

www.cirihk.cz



Zpracování v období: červenec–září 2019

I. Úvod

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala realizace klíčové aktivity projektu Do praxe bez bariér KA 3 Poradenství a motivační aktivity. Vzdělávací aktivity byly zaměřeny na oblasti týkající se vstupu do zaměstnání, orientaci na trhu práce, finanční gramotnost. Motivační aktivity jsou zařazeny jako účinný nástroj řízení vlastní kariéry.

Součástí hodnocení jsou všechny dvě části klíčové aktivity. Jedná se o následující aktivity:

- Poradenství v oblasti trhu práce
- Motivační aktivity

Poradenství v oblasti sociální podnikání ve školním roce 2019/2020 realizováno nebylo.

Cílová skupina

Cílovou skupinou projektu jsou uchazeči o zaměstnání a ekonomicky neaktivní osoby ve věku 15–24 let včetně. Konkrétně se jedná o osoby zdravotně postižené a osoby studující, případně absolventy nižšího středního odborného vzdělání (vzdělávací obory kategorie E). Pro účely správného nastavení projektových aktivit je cílová skupina rozdělena do tří kategorií:

- Kategorie A: osoby zdravotně postižené, zrakové, sluchové, tělesné, vnitřní, kombinované postižení
- Kategorie B: osoby zdravotně postižené, mentální, psychické (duševní nemoci), kombinované postižení
- Kategorie C: osoby studující, případně již vystudovaní absolventi nižšího středního odborného vzdělání

Poradenských a motivačních aktivit aktivity byly poskytnuty osobám, které se soustavně připravovaly na výkon budoucího povolání, a byly v posledním ročníku vzdělávání či profesní přípravy. Jednalo se o studenty celkem 12 speciálních středních škol, které jsou do projektu zapojeny. Klíčové aktivity KA 3 Poradenství a motivační aktivity se zúčastnilo celkem **74 osob splňujících kritéria projektu**. Účastníci byli ze všech tří zvolených kategorií.

II. Poradenské aktivity

V této části je hodnocena dílčí část týkající se Poradenských aktivit, které zajišťoval partner projektu Úřad práce České republiky ve spolupráci s dalšími členy projektového týmu.

Smyslem poradenských aktivit bylo napomoci účastníkům prostřednictvím interaktivních cvičení a praktických ukázek získat konkrétní znalosti a dovednosti, tak aby zvládli vstup na trh práce hladce a bezproblémově.

Účastníkům poradenství byly poskytnuty poradenské aktivity se zaměřením zejména na dovednosti a znalosti obecně vyžadované při vstupu na trh práce. Jednalo se o skupinového poradenství, jehož náplní byly například následující oblasti: soft skills – nácvik sebeprezentace, přijímací pohovor, motivační dopis, životopis, pracovní právní legislativa, finanční gramotnost apod.

Od září do prosince 2019 si jednotlivé školy naplánovaly ve spolupráci s jednotlivými lektorkami termíny poradenských aktivit. Na základě rozhovorů s koordinátory na jednotlivých školách byly připraveny vzdělávací materiály. Poradenské aktivity byly opět rozvrženy do pěti základních bloků:

- *Životopis a motivační dopis (rozsah - 3 hodiny)*
- *Příprava na pracovní pohovor (rozsah - 3 hodiny)*
- *Efektivní a přehledné vyhledávání pracovních příležitostí (rozsah - 2 hodiny)*
- *Finanční gramotnost – naše finance v průběhu života (rozsah - 2 hodiny)*
- *Základy pracovního práva (rozsah - 2 hodiny)*

Poradenské aktivity vždy realizovaly minimálně dvě lektorky a každá skupina byla limitována počtem 10 účastníků. Místem realizace byly prostory jednotlivých speciálních středních škol, jejichž žáci jsou zapojeni do realizace projektu. Každý běh poradenských aktivit měl vždy trvat tři pracovní dny (celkem 12 hodin). Po absolvování kompletních poradenských aktivit obdržel každý účastník certifikát o absolvování obsahující skutečný počet absolvovaných hodin, základní přehled témat a termín poradenských aktivit.

Realizace KA 3 Poradenství a motivační aktivity byla ovlivněna situací kolem pandemie koronaviru SARS-CoV-19. Na základě nařízení vlády České republiky došlo 11. 3. 2020 k uzavření vzdělávacích institucí a vyhlášení nouzového stavu. Z tohoto důvodu byla realizace všech naplánovaných aktivit projektu přerušena a vzdělávání, exkurze a pracovní tréninky nebylo možné od 11. března 2020 do června 2020 realizovat. Od září 2019 do poloviny března 2020 se podařilo zrealizovat pouze 6 kompletních běhů poradenských aktivit na 5 středních školách. U jedné střední školy proběhly 2 dny poradenských aktivit a u jedné střední školy pouze jeden den. Celkem se poradenských aktivit zúčastnilo 48 osob z cílové skupiny. Z celkového počtu účastníků jich 30 absolvovalo všechny tři dny (12 hodin), 11 účastníků se zúčastnilo dvou dnů poradenských aktivit (8 hodin) a sedm účastníků absolvovalo pouze první blok – tedy 4 hodiny poradenství.

Tabulka 1 Přehled zrealizovaných poradenských aktivit na speciálních středních školách (rok 2019)

Název školy	celkem účastníků	4 hodiny	8 hodin	12 hodin	celkem běhů
Základní škola a Praktická škola, Jičín	3		3		1
Vyšší odborná škola, Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefánikova 549	7			7	1
Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové	12		2	10	2
Střední škola a Základní škola Sluneční, Hostinné	6	6			pouze 1 den
Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trutnov	2		2		pouze 2 dny
Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město n. M.	8		1	7	1
Základní škola a Praktická škola, Dvůr Králové nad Labem, Přemyslova 479	0				0

Název školy	celkem účastníků	4 hodiny	8 hodin	12 hodin	celkem běhů
Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové	0				0
Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola Olgy Havlové, Janské Lázně	0				0
Mateřská škola, základní škola a střední škola Daneta, s.r.o.	0				0
ZŠ a PrŠ Rychnov nad Kněžnou	10	1	3	6	1
PROINTEPO – Střední škola, Základní škola a Mateřská škola s.r.o.	0				0
Celkem	48	7	11	30	6

Zdroj: vlastní zpracování

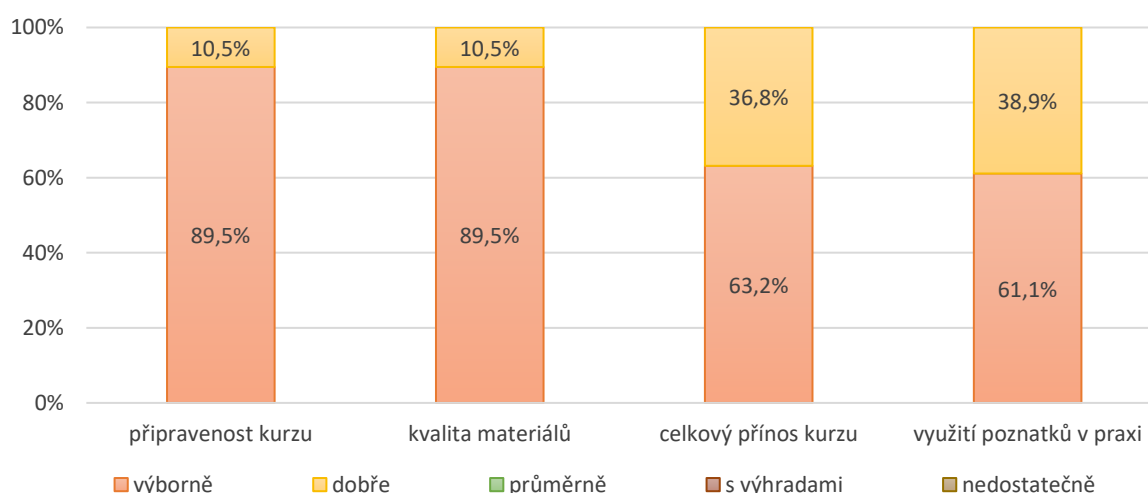
Hodnocení poradenských aktivit

Na závěr poradenských aktivit byli všichni účastníci požádáni o vyplnění krátkého anonymního dotazníku, ve kterém poskytli zpětnou vazbu na poradenské aktivity. Dotazníky byly přizpůsobeny pro konkrétní cílovou skupinu dle jejich schopností, možností a zdravotního omezení – viz příloha. V dotazníku hodnotili kvalitu poradenství a kvalitu práce lektorů. Dotazníky vyplnili všichni účastníci. Poradenské aktivity byly celkově hodnoceny velmi kladně.

Věcné hodnocení poradenství

Účastníci z kategorie A a C hodnotili z hlediska věcného čtyři oblasti – připravenost kurzu, kvalita materiálů, celkový přínos, využití získaných poznatků v praxi. Účastníci z kategorie B hodnotili z věcného hlediska pouze tři oblasti – jak se kurz líbil, práci s pomůckami a materiály; využití poznatků v praxi

Graf 1 Věcné hodnocení poradenských aktivit (Kategorie A, Kategorie C)

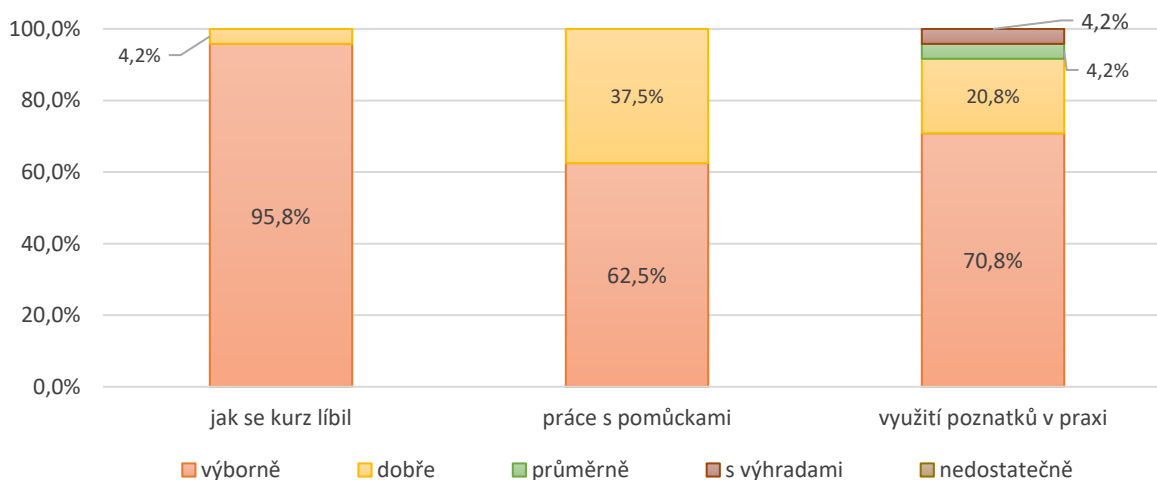


Zdroj: vlastní zpracování

S poradenskými aktivitami byli účastníci z kategorie A a kategorie C velmi spokojeni. Všichni účastníci hodnotili kvalitu u všech čtyř kategorií jako výbornou nebo dobrou - Graf 1.

Účastníci poradenských aktivit, kteří patří mezi cílovou skupinu z kategorie B, hodnotili poradenské aktivity ještě pozitivněji. U prvních dvou hodnocených kategorií ("přípravenost kurzu" a "práce s pomůckami") bylo hodnocení ze 100 % označeno jako výborné nebo dobré - Graf 2. U kategorie "využití poznatků v praxi" si jeden účastník využitím nebyl jistý a vyplnil, že získané poznatky využije v praxi s výhradami. Konkrétní důvody však v hodnocení již nevedl.

Graf 2 Věcné hodnocení poradenských aktivit (Kategorie B)



Zdroj: vlastní zpracování

Přípravenost kurzu

Přípravenost kurzu hodnotili účastníci ze všech tří cílových skupin. Kategorie A, C hodnotila připravenost pouze pozitivně. Z celkového počtu účastníků označilo připravenost poradenských aktivit 89,5 % na výbornou a zbylých 10,5 % je považovalo za dobře připravené. Přípravenost byla hodnocena velmi pozitivně také od koordinátorů na jednotlivých speciálních středních školách.

Účastníci z cílové skupiny kategorie B hodnotili, do jaké míry se jim vzdělávací program líbil. Naprostá většina (96 %) vybrala v hodnotícím formuláři nejvyšší stupeň ohodnocení. Nespokojenost u této kategorie nevyjádřil žádný z účastníků.

Kurzy byly vždy přizpůsobeny možnostem a schopnostem jednotlivých účastníků. Při jednotlivých aktivitách lektorky využívaly interaktivní přístup a každý z účastníků si mohl vše názorně vyzkoušet.

Kvalita využívaných studijních pomůcek a materiálů

Tato oblast byla hodnocena opět mírně odlišně u jednotlivých kategorií cílové skupiny. Kategorie A, C hodnotila kvalitu studijních materiálů, které na vzdělávacím kurzu účastníci obdrželi. Z celkového počtu účastníků označilo kvalitu pomůcek a materiálů 89,5 % jako výbornou a 10,5 % je považovalo za dobré.

Účastníci z cílové skupiny kategorie B hodnotili jak se jim s pomůckami a studijními materiály pracovalo. U této kategorie byli všichni s pomůckami spokojeni. Z celkového počtu 62,5 % označilo práci s pomůckami jako výbornou a 37,5 % jako dobrou.

Celkový přínos poradenských aktivit a jejich využití v praxi

Celkový přínos poradenských aktivit hodnotili účastníci z kategorie A, C. Nejvyšší hodnocení (výborné) udělilo u této oblasti 63,2 % účastníků a jako dobrý ohodnotilo přínos 36,8 %.

Všichni účastníci z kategorie A, C využijí získané poznatky v praxi. Z celkového počtu 61,1 % považuje využití pro praxi jako výborné a 38,9 % jako dobré.

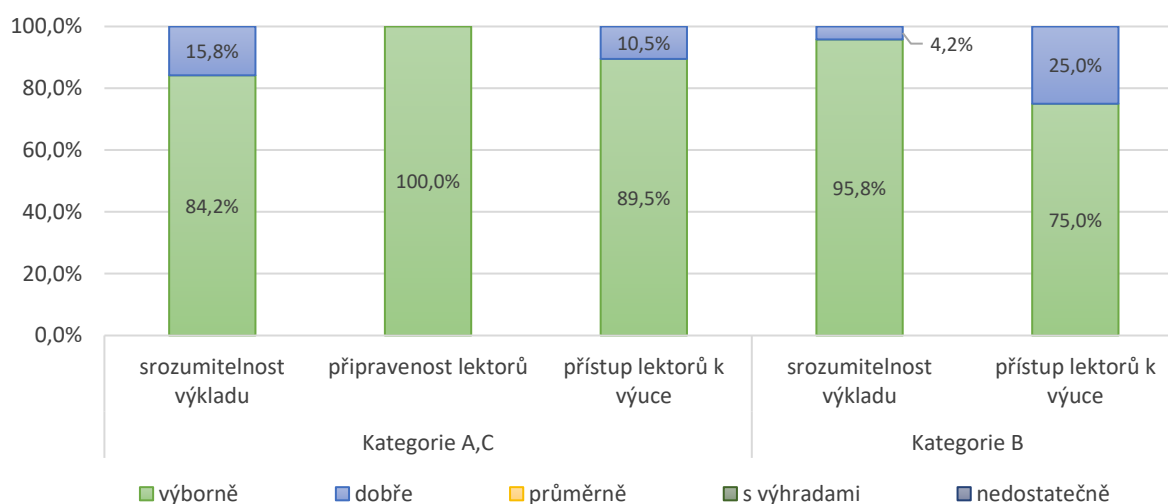
Využití získaných poznatků v praxi ohodnotili účastníci z kategorie B také velmi pozitivně. Necelé tři čtvrtiny (71 %) jsou přesvědčeny, že získané poznatky využijí v praxi výborně, 21 % dobře a jeden účastník průměrně. Jeden účastník, který celkově hodnotil poradenské aktivity velmi pozitivně, vyplnil, že je využije spíše s výhradami, přesné důvody však nevedl.

Hodnocení činnosti lektorů

Na jednotlivých zapojených speciálních středních školách realizovaly poradenské aktivity vždy minimálně dvě lektorky Úřadu práce ČR. V této sekci je hodnocení opět mírně rozdílné u jednotlivých kategorií cílové skupiny. Účastníci kategorie A, C hodnotili celkem tři oblasti práce lektorek – srozumitelnost výkladu, připravenost lektorů a celkový přístup lektorů k účastníkům a k výuce. Účastníci z kategorie B hodnotili pouze dvě oblasti – srozumitelnost výkladu a celkový přístup lektorů k účastníkům a k výuce.

Účastníci poradenských aktivit ze všech kategorií byli s činností lektorek spokojeni, což dokládá hodnocení jednotlivých oblastí v následujícím grafu - Graf 3.

Graf 3 Hodnocení činnosti lektorů



Zdroj: vlastní zpracování

Všechny skupiny hodnotily srozumitelnost výkladu. Z celkového počtu účastníků ji označilo téměř 91 % jako výbornou a 9 % jako dobrou. Žádní účastníci neměli u této kategorie výhrady.

Velmi kladně byla hodnocena také připravenost lektorek. Všichni účastníci kategorie A, C hodnotili připravenost lektorek jako výbornou.

Poslední hodnocenou oblastí byl přístup lektorů k výuce a k účastníkům. Přístup k účastníkům a k výuce ohodnotilo jako výborný celkem 81,4 % účastníků ze všech tří kategorií a 18,6 % jako dobrý.

Na závěr hodnocení byly položeny otevřené otázky „Co se Vám na poradenských aktivitách líbilo? Co považujete za přínosné?“ a „Co Vám chybělo? Co byste změnil/a?“.

Hlavní přínosy, které účastníci uvedli:

- důležité informace o možnostech, jak hledat práci – 19 %;
- všechny informace byly přínosné – 12 % účastníků;
- informace o psaní životopisu, motivačního dopisu – 12 % účastníků;
- práce a přístup lektorek – 12 % účastníků;
- informace z oblasti pracovního práva – uvedli 3 účastníci;
- informace z oblasti finanční gramotnosti – uvedli 2 účastníci;
- poznání osobních vlastností – uvedli 2 účastníci;
- praktické rady pro pracovní pohovor, možnost reálně si to vyzkoušet – uvedl 1 účastník;
- poznání prostředí, služeb a nabídky Úřadu práce ČR – uvedl 1 účastník.

Žádné zásadní nedostatky či návrhy na změny v hodnocení uvedeny nebyly. Pouze dílčí doporučení:

- délka trvání poradenských aktivit, uvítali by více dní/hodin – 12 % účastníků;
- více her, videí – uvedli 2 účastníci;
- nic bylo to perfektní – zmínilo 12 účastníků.

Na základě hodnocení prvního ročníku poradenských aktivit zajišťovaných Úřadem práce se pro školní rok 2019/2020 nabídla školám možnost exkurze na regionálně nejbližší pracoviště Úřadu práce ČR. Účastníci tak měli možnost seznámit se s chodem této instituce a byli jim poskytnuty informace, kde požádat o nepojistné dávky a jakou formou. Tuto možnost stihla využít pouze jedna škola.

III. Vzdělávací program – Profesionální seniorita

V této části je hodnocena dílčí část týkající se motivačních aktivit, které zajišťoval partner projektu Ergotep, CSR Institut o.p.s. Jedná se o certifikovaný 16hodinový skupinový program Profesionální seniorita, kterým provázejí 2 certifikovaní lektori. Cílem tohoto typu vzdělávacích aktivit je dát účastníkům efektivní nástroj pro řízení vlastní pracovní kariéry, motivovat je k dalšímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, naučit je vybalancovat osobní a pracovní život. Účastníci pracují samostatně, ve dvojicích i skupinkách, diskutují formou brainstormingu, navrhují různá řešení konkrétních situací. Při práci využívají svých schopností, zkušeností a dovedností. Používají pracovní sešity, které jim po absolvování programu zůstávají. Program má vysoce motivační efekt, což dokládá také skutečnost, že výstupem je vlastní akční plán pro každého účastníka.

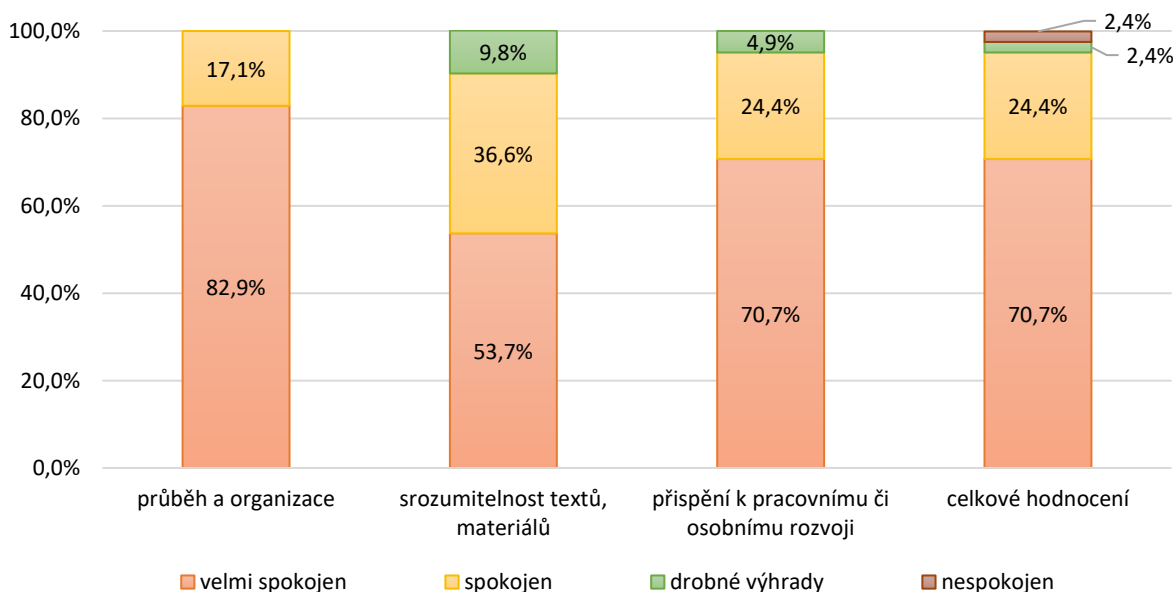
Na závěr vzdělávacího programu každý účastník obdržel Certifikát o absolvování motivačních aktivit, na kterém je uveden počet absolvovaných hodin. Každý účastník také na konci zhodnotil vzdělávací program. Hodnotící formulář byl anonymní a rozdělen na dvě základní sekce. V první části byla hodnocena věcná část vzdělávacího programu a v druhé části pak práce obou lektorů.

Tento certifikovaný vzdělávací program si vybrali v roce 2019 celkem žáci čtyř středních škol

- Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové;
- Střední průmyslová škola, Odborná škola a Základní škola, Nové Město nad Metují;
- Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola Olgy Havlové, Janské Lázně;
- Základní škola a praktická škola Jičín.

Vzdělávacích aktivit se zúčastnilo celkem 43 osob, ale dotazník vyplnilo a odevzdalo 41 osob (18 mužů a 23 žen), přičemž 78 % z nich bylo ve věku 19-30 let. Z hlediska vzdělání mělo 68 % účastníků nejvyšší dokončené vzdělání základní, 24 % střední všeobecné/vyučen(-a) a 7 % střední odborné.

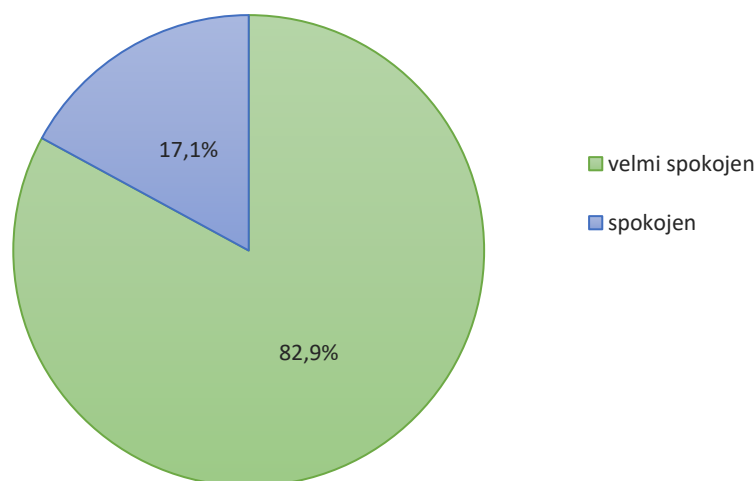
Graf 4 Hodnocení vzdělávacího programu Profesionální seniorita



Věcné hodnocení vzdělávacího programu

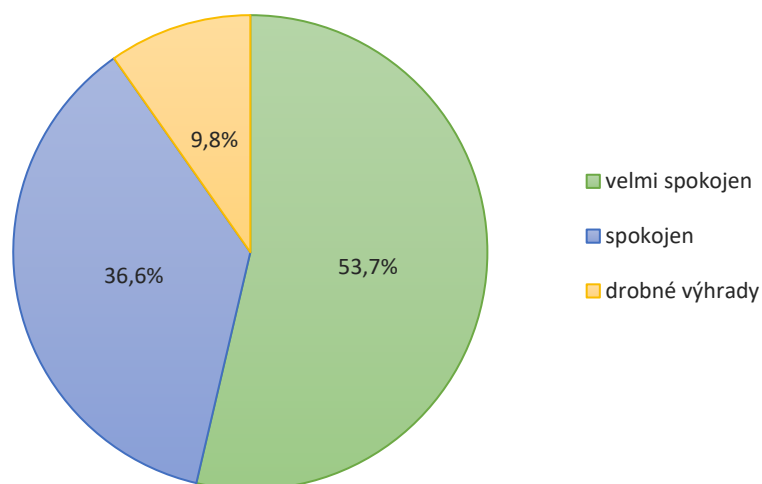
S průběhem vzdělávacích aktivit byli jednotliví účastníci velmi spokojeni. Z celkového počtu bylo téměř 83 % bylo velmi spokojeno a 17 % spokojeno.

Graf 5 Průběh a organizace vzdělávacího programu

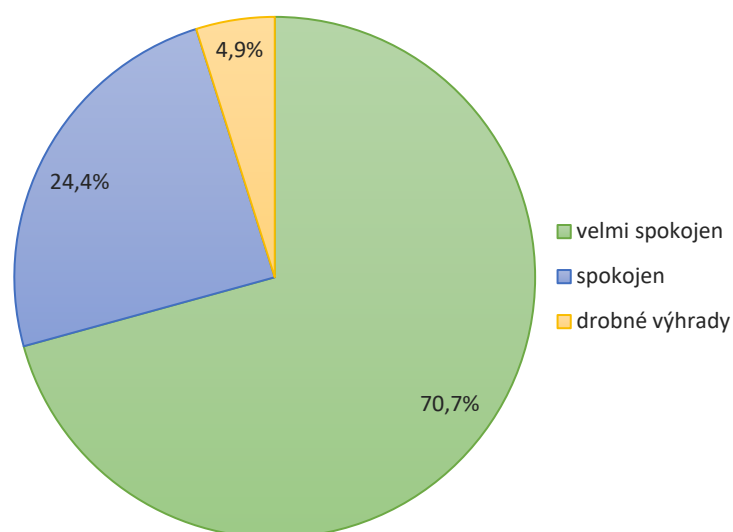


Během vzdělávání obdrželi účastníci potřebné vzdělávací materiály. Jejich kvalitu hodnotila většina účastníků pozitivně – 53,7 % bylo velmi spokojeno a 36,6 % bylo spokojeno (Graf 6). Pouze čtyři účastníci uvedli ve svém hodnocení, že mají drobné výhrady k daným materiálům, ale ve svém hodnocení nespecifikovali, o jaké nedostatky se jedná.

Graf 6 Srozumitelnost pracovních materiálů – textů, pracovního sešitu

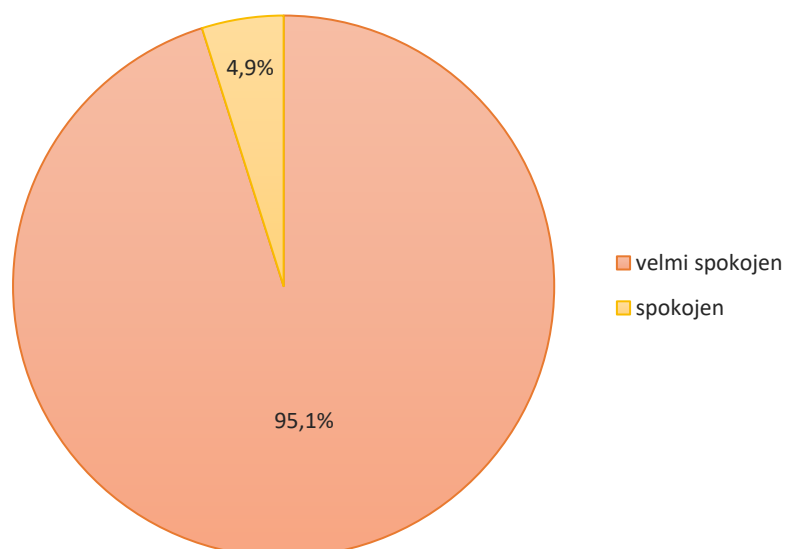


Vzdělávací program Profesní seniorita považovali účastníci jednoznačně za přínosný (Graf 7). Tuto skutečnost dokládají odpovědi na otázku “Domníváte se, že vzdělávací program přispěl k Vašemu pracovnímu či osobnímu rozvoji?”. Tuto kategorii ohodnotilo necelých 71 % účastníků nejvyšším hodnocením velmi spokojen, 24 % bylo spokojeno. Drobné výhrady měli pouze dva účastníci, kteří je však dále nespecifikovali.

Graf 7 Přispění k pracovnímu či osobnímu rozvoji

Hodnocení lektorů

V závěrečné části hodnocení posoudili účastníci kvalitu školitelů – lektorů. Hodnoceny byly použité metody práce a způsob výuky. Téměř všichni účastníci (95 %) byli velmi spokojeni s přístupem, metodami a způsobem výuky obou lektorek. Zbylí dva účastníci ohodnotili práci lektorů úrovní spokojen.

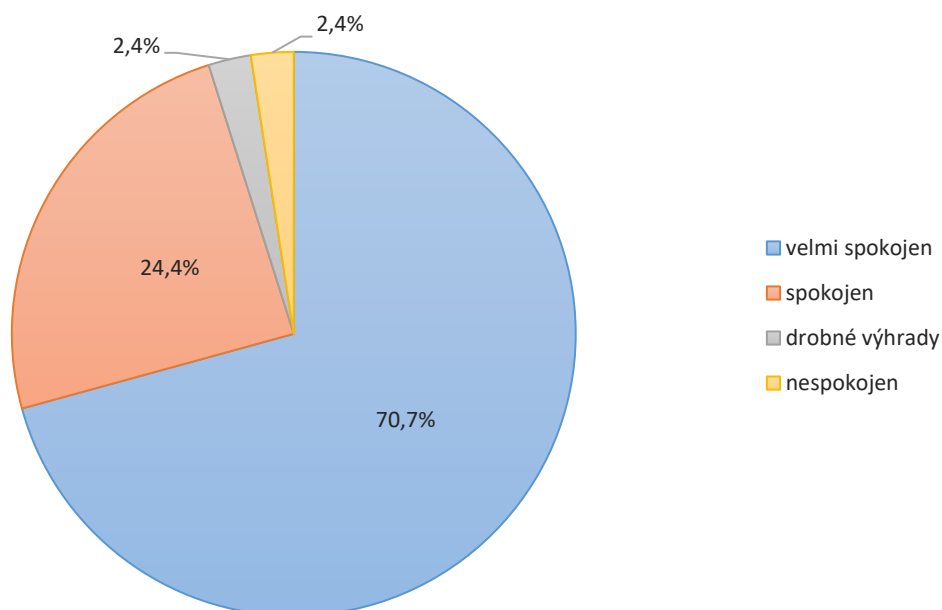
Graf 8 Hodnocení lektorů

Celkové hodnocení vzdělávacího programu

Celkově hodnotili všichni účastníci ze čtyř středních škol vzdělávací program Profesní seniorita velmi pozitivně.

S certifikovaným vzdělávacím programem bylo velmi spokojeno téměř 71 % účastníků, 24 % účastníků bylo spokojeno, jeden účastník měl drobné výhrady a jeden byl nespokojen. Oba účastníci byli ze Základní školy a Praktické školy Jičín, důvody nespokojenosti však nevedli.

Graf 9 Celkové hodnocení vzdělávacího programu



U celkového hodnocení vzdělávacího programu se objevily pouze tři doplňující komentář:

- „Z programu jsem velmi nadšená, pomohl mi hodně uspořádat si myšlenky.“
- „Program byl úžasný.“
- „Byl jsem spokojen s programem.“

Na konci 16hodinového vzdělávání obdrželo všech 43 účastníků certifikát o absolvování vzdělávacího programu.



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



Pakt zaměstnanosti
Královéhradeckého
kraje



KRÁLOVÉHRADECKÝ
KRAJ



Úřad práce ČR

IV. Přílohy

- Příloha 1 Hodnotící dotazník Poradenské aktivity – Kategorie A a C
- Příloha 2 Hodnotící dotazník Poradenské aktivity – Kategorie B
- Příloha 3 Hodnotící dotazník Motivační aktivity – Profesní seniorita



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



Pakt zaměstnanosti
Královéhradeckého
kraje



KRÁLOVÉHRADECKÝ
KRAJ



Úřad práce ČR

Příloha 1 Hodnotící dotazník Poradenské aktivity – cílová skupina A a C

Poradenské aktivity projekt **Do praxe bez bariér**

CZ.03.1.48/0.0/0.0/17_084/0009716

Hodnotící dotazník

Termín a místo konání:

Lektor/lektorka:

1. Jak hodnotíte poradenské aktivity?

	výborně	dobře	průměrně	s výhradami	nedostatečně
Jak byl kurz připraven?					
Jaká byla kvalita materiálů?					
Jaký je celkový přínos kurzu?					
Využijete získané poznatky v praxi?					

2. Jak hodnotíte práci lektorů?

	výborně	dobře	průměrně	s výhradami	nedostatečně
Rozuměli jste výkladu?					
Jak byli lektori připraveni?					
Jaký byl přístup lektorů k účastníkům a k výuce?					

3. Co se Vám na poradenských aktivitách líbilo? Co považujete za přínosné?

4. Co Vám chybělo? Co byste změnil/a?

Děkujeme Vám za vyplnění dotazníku.

Tento projekt je spolufinancován z prostředků ESF prostřednictvím Operačního programu Zaměstnanost.



Poradenské aktivity projekt **Do praxe bez bariér**






CZ.03.1.48/0.0/0.0/17_084/0009716

Hodnotící dotazník


Termín a místo konání:

Lektor/lektorka:

1. Jak hodnotíte tento kurz?

	výborně 	dobře 	průměrně 	s výhradami 	nedostatečně 
Jak se Vám kurz líbil?					
Jak se Vám pracovalo s pomůckami/materiály?					
Jak využijete získané poznatky v praxi?					

2. Jak hodnotíte činnost lektorů?

	výborně 	dobře 	průměrně 	s výhradami 	nedostatečně 
Rozuměli jste výkladu?					
Jak přistupovali lektori k účastníkům a k výuce?					

3. Nakresli obrázek, co tě nejvíc bavilo?

Děkujeme Vám za vyplnění dotazníku.





Příloha 3 Hodnotící dotazník Motivační aktivity – Profesní seniorita

Vážení účastníci,
pro zvýšení kvality vzdělávacího programu a zhodnocení jeho praktického přínosu, si vás dovoluujeme požádat o vyplnění tohoto dotazníku. Oblast sociodemografických dat slouží pouze pro účely výzkumných aktivit naší společnosti.

Děkujeme vám za spolupráci!

TERMÍN KONÁNÍ:	LEKTOŘI:					
ZPŮSOB HODNOCENÍ:	1	<i>velmi spokojen</i>	4 nespokojen			
<i>Pokud uvedete hodnocení horší než 3, prosím, uveďte také důvody, proč známku snižujete.</i>	2	<i>spokojen</i>	5 velmi nespokojen			
	3	<i>drobné výhrady</i>				
SOCIODEMOGRAFICKÁ DATA:	<input type="checkbox"/> muž		<input type="checkbox"/> žena			
Věk:	<input type="checkbox"/> do 18 let <input type="checkbox"/> 19 – 30 let <input type="checkbox"/> 31 – 39 let <input type="checkbox"/> 40 – 49 let <input type="checkbox"/> 50 – 59 let <input type="checkbox"/> 60 – 65 let <input type="checkbox"/> nad 65 let					
Nejvyšší dosažené vzdělání:						
základní škola <input type="checkbox"/>		bakalářské <input type="checkbox"/>				
střední všeobecné/vyučen(-a) <input type="checkbox"/>		magisterské/inženýrské <input type="checkbox"/>				
střední odborné <input type="checkbox"/>		doktorské (postgraduální) <input type="checkbox"/>				
vyšší odborné <input type="checkbox"/>						
HODNOCENÍ PROGRAMU						
1.	Průběh a organizace vzdělávacího programu	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2.	Srozumitelnost textů Pracovního sešitu	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3.	Domníváte se, že vzdělávací program přispěl k Vašemu pracovnímu či osobnímu rozvoji?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4.	Celkové hodnocení programu	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
	Další informace pro realizátory programu:					
HODNOCENÍ LEKTORŮ						
<i>Pokud jste NEBYLI spokojeni (4 nebo 5 bodů), uveďte i jméno lektora.</i>						
5.	Ohodnoťte použití metod práce – způsob výuky přednášejících.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5